

справка
от
07.05.2019
об итогах ВПР по математике в 5 классах

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

-Приказ Рособрнадзора от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»

-Приказ отдела образования администрации г. Джанкоя №112/02-01 от 04.03.2019 « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций г. Джанкоя в 2019 году»

-Приказ отдела образования администрации г. Джанкоя №155/02-01 от 22.03.2019 «О проведении тренировки ВПР по английскому языку в 7-х классах»

- Приказ МОУ «Школа-гимназия №6» г. Джанкоя №119 от 12.03.2019 года.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями ВПР являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения

образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

5. Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. ВПР.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Аналитические материалы по результатам ВПР

1. Информация об участниках ВПР

Дата ВПР	Предмет	Класс	К-во учащихся в классе	Писавших ВПР	% писавших	Не писал	% не писавших	ФИ не писавших с указанием причины
23.04.19	математика	5-А	30	29	97 %	1	3 %	Бобыренко А. в лагере
23.04.19	математика	5-Б	28	24	86 %	4	14 %	Баринов С., Началова Е., Хорольская Е., Швайгерт Н.(по болезни)
23.04.19	математика	5-В	27	25	93 %	2	7 %	Коваленко В.(по болезни) Попаденко Д. (по болезни)
	математика	Итого	85	78	92 %	7	8 %	

2. Результаты выполнения работ обучающимися

Предмет		Итоги 1 полугодия 2018-2019 (3 четверти) / Итоги ВПР								% обученности	% качества	Средний балл
		« 5 »	% от числа обучающихся/участников	« 4 »	% от числа обучающихся/участников	« 3 »	% от числа обучающихся/участников	« 2 »	% от числа обучающихся/участников			
математика	Итоги 1 полугодия 2018-2019(3 четверти)	25	32 %	37	47 %	16	29%	0	-	100 %	79%	4.1
	Итоги ВПР	19	24 %	26	33 %	28	37 %	5	6 %	94%	58 %	3.8

3. Итоги выполнения заданий

Предмет	№ задания	К-во справившихся	% от числа участников	Типичные ошибки при решении заданий на
математика	1	44	56%	делимость чисел
	2	22	28%	действия с обыкновенными дробями
	3	59	75%	сравнение десятичных дробей
	4	37	47%	нахождение дроби от числа
	5	73	94%	нахождение компонентов при делении
	6	61	78%	на движение (текстовая задача)
	7	49	63 %	избыток или недостаток
	8	30	38 %	на проценты
	9	58	74 %	действия с натуральными числами
	10	75	96 %	оптимальный выбор
	11	55	71 %	анализ данных с помощью диаграммы
	12	54	69 %	клетчатой бумаге
	13	32	41%	логику (кубики)
	14	22	28 %	логику(олимпиадная)

1. Анализ причин повышения/снижения уровня выполнения работ по сравнению с итогами 1 полугодия(3 четверти) 2018-2019уч.г

Предмет	К-во учащихся, подтвердивших результаты		К-во учащихся, выполнивших ВПР на более высоком уровне		К-во учащихся, выполнивших ВПР на более низком уровне	
	Количество	% от участнико	Количество	% от участнико	Количество	% от участник
	о	в	о	в	о	ов
математика	35	45%	8	10%	35	45 %

Причины выполнения ВПР на более низком уровне:

- ✓ недостаточно сформированы вычислительные навыки,
- ✓ на низком уровне навыки решения логических задач,
- ✓ неумение находить рациональное решение.
- ✓ недостаточно сформированы навыки работы с текстовым и графическим материалом.
- ✓ неумение организовать свою деятельность в условиях ограниченного времени и контролировать результаты своей работы.

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР было отмечено недостаточное качество знаний пятиклассников: 45% учащихся подтвердили оценки, полученные в 3 четверти, 10% учащихся выполнили ВПР на более высоком уровне. 45% участников ВПР не смогли подтвердить оценку, полученную в 3 четверти.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга. 3. Учителям математики Дружинец Н.Н., Левчик Г.А.:
 - провести работу над ошибками.
 - при планировании на следующий учебный год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР
 - разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
5. Классным руководителям 5 классов: Лисюк Д.В., Саниной Ю.А., Складаровой О.В.
 - провести родительские собрания с приглашением учителей математики и проанализировать результаты ВПР.

Заместитель директора

Бакулева Л.В.